

Mateřská škola Lesní Hluboké

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Náš barevný svět

Motto: „Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe“

Platný od: 1. 9. 2022

Vypracovala: Alexandra Boudová, ředitelka MŠ

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - a. Materiální podmínky
 - b. Životospráva
 - c. Psychosociální podmínky
 - d. Organizace
 - e. Řízení mateřské školy
 - f. Personální a pedagogické zajištění
 - g. Spolupráce rodičů
 - h. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - i. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - j. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - a. Povinné předškolní vzdělávání
 - b. Individuální vzdělávání
 - c. Distanční vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Obsah předškolního vzdělávání
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

ŠVP je otevřený dokument, který může být podle nových skutečností doplňován, respektive upravován.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV: Mateřská škola Lesní Hluboké

SÍDLO: Lesní Hluboké 34
664 83 Lesní Hluboké

KONTAKTY:

E – mail: ms@lesnihluboke.cz

Webové stránky:

Telefon: 702 142 610

ŘEDITELKA MŠ: Bc. Alexandra Boudová

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL: Obec Lesní Hluboké
Lesní Hluboké 46
664 83 Lesní Hluboké

IČ: 09467696

ČÍSLO JEDNACÍ:

NÁZEV ŠVP: **OBJEVUJEME BAREVNÝ SVĚT**

VYPRACOVAL: Alexandra Boudová

PROJEDNÁN: na pedagogické radě dne 31.8. 2022

PLATNÝ OD: 1. 9. 2021

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je situovaná v klidném prostředí obce Lesní Hluboké. MŠ bude nově otevřena 1.9 2022. Prozatím v náhradních prostorách Kulturního domu.

K pobytu venku děti využívají okolí Lesního Hlubokého, kde je možné zamířit do přírody – do luk a přilehlých lesů. Ke sportovním aktivitám využíváme fotbalové a dětské hřiště v obci.

V náhradních prostorách MŠ je šatna pro děti, třída s oddělenou lehárnou, umývárna s WC, výdejna stravy a další prostory pro dočasné využití.

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem a výdejnou s kapacitou 20 dětí. Strava se dováží z nedaleké školní jídelny MŠ Přibyslavice.

Ve škole pracují 2 učitelky, 1 asistentka pedagoga a 1 provozní pracovnice.

Záměr: - rozvíjet dobré soužití s komunitou obce.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) Materiální podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory s několika hracími koutky (výtvarný, hudební, dramatický, kuchyňka), které jsou vhodné k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída je pestrobarevná a vyzařuje pohodu. Dětský nábytek, nářadí i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno požadavkům pro pobyt předškolních dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prvotní zásadou je, aby byl nábytek přístupný dětem, aby se v něm snadno orientovaly a mohly se tak samy obsluhovat při výběru hraček a pomůcek. Třída je vybavena hračkami a pomůckami. Vhodnou nabídkou hraček a pomůcek chceme podpořit spontánní hru dětí. V šatně jsou prostory pro výstavku dětských prací, děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Ve třídě Žabiček je také audiovizuální CD, DVD přehrávač, rytmické nástroje.

Záměr:

- **podílet se s dětmi pravidelně na výzdobě interiéru MŠ.**
- **vytvoření environmentálního koutku**

b) Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Jídlo je dováženo 1x denně autem ze školní jídelny MŠ Příbyslavice. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj hrníček a může se kdykoli během dne jít napít. Starší děti si nalévají pití samy, mladším dětem dopomáhají paní učitelky nebo předškolní děti. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je dětem poskytováno dostatek času. Paní učitelky i provozní zaměstnanci vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován minimálně tříhodinový interval. Jídelníček je vyvěšen v šatně dětí na nástěnce na celý měsíc, rovněž na internetových stránkách školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Denní rytmus mateřské školy je pravidelný, ale současně natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobit činnosti v průběhu celého dne potřebám dětí. Odpolední odpočinek je organizovaný tak, že děti, které neusínají, odpočívají při pohádce pouze krátce a poté si volí samostatně klidové činnosti nebo pracují individuálně

či skupinově s paní učitelkou. Dodržujeme každodenní délku pobytu venku. Pouze z důvodu silného větru, vytrvalého deště, náledí nebo mrazu více jak -10°C se pobyt venku krátí nebo nahrazuje pohybovými hrami v herně.

Záměr:

- **vzájemná spolupráce s rodiči při stravovacích návycích dětí**
- **vést děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech**
- **zlepšit kulturu stolování a věnovat větší pozornost pitnému režimu jednotlivých dětí**

c) Psychosociální podmínky

Pravidelný denní rytmus a řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a respektovat veškeré jejich přirozené potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Učitelka pracuje s dětmi formou individuální, skupinovou i frontální. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou tematických celků, při jejichž tvorbě vycházíme především z vnímání přírody a jevů souvisejících se střídáním ročních období, dále pak různých výročí, svátků a tradic (např. Vánoce, Den dětí, Masopust atd.). Dané téma prolíná činnostmi ve všech oblastech (výtvarné, hudební, pohybové ...). Jsou využívány i nahodile vzniklé situace a nápady, zkušenosti či přání dětí. „Předškoláci“ jsou individuálně a cíleně připravováni na zahájení povinné školní docházky. Individuálně je dětem věnována péče rozvíjející řečové schopnosti, jazykové a komunikační dovednosti. Při vzdělávání dětí je upřednostňována hra jakožto nejpřirozenější činnost dítěte předškolního věku. Volnost a svoboda dětí je vyvářena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Je uplatňován pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost, dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Je dbáno na soukromí dětí. Nově příchozím dětem ponecháváme dostatečný prostor a zajišťujeme takové podmínky, aby se mohly dobře adaptovat na nové prostředí. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z pravidel, které jsou v mateřské škole stanoveny. Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně, jistě a v bezpečí.

Záměry:

- podporovat u dětí jejich vlastní seberealizaci
- společně s dětmi vytvořit jasná a srozumitelná pravidla

d) Organizace

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Mateřská škola pracuje podle Třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP. Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze jej dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Do MŠ jsou přijímány děti od dvou do šesti let. Zápis do MŠ probíhá v jarních měsících, v měsíci květnu. Přijímání dětí se řídí vnitřní směrnici školy „Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“. Pokud to kapacita školy dovolí, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku. V rámci zápisu nových dětí je uskutečněn „Den otevřených dveří“. Cílem tohoto setkání je eliminovat obavy z neznámého prostředí a posílit u dětí pocit bezpečí a jistoty. Nově příchozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Způsob adaptace je zcela individuální podle potřeb každého dítěte a vždy po dohodě rodiče s učitelkou.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuální situaci. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Děti se mohou účastnit jak individuální, skupinové či frontální činnosti, pravidelně jsou zařazovány preventivní pohybové aktivity. Veškeré hračky, výtvarný i pracovní materiál jsou dětem volně přístupné. Snažíme se děti zbytečně neorganizovat, samostatně se rozhodují při výběru činností. Děti jsou vedeny k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů. Je upouštěno od soutěžení, aby se některé dítě necítilo znevýhodněno.

Předškoláci pracují podle individuálních plánů pomocí pracovních sešitů. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se neúčastnit společných činností a uchýlit se do klidného koutku).

Pedagogický styl je podporující, vstřícný, vede děti k samostatnosti, mezi zaměstnanci a dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance.

Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené, respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činností. Snažíme se o komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Záměr:

- Nabídnout dětem možnost výběru a volby účasti na společných aktivitách.

REŽIM DNE

Čas od-do	Název činnosti
06:30-09:30	Spontánní, individuální, částečně řízené a řízené činnosti
08:30-09:00 8:30 - 12:30	Průběžná přesnídávka. Povinné předškolní vzdělávání
9:30 – 11:30	Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnosti.
11:30–11:40	Hygiena dětí, příprava na oběd
11:40- 12:00 12:00- 12:30	Oběd Dojídání oběda, rozcházení dětí.
12:30–14:30	Příprava k odpočinku. Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:30–15:00	Odpolední svačina, osobní hygiena.
15:00–16:00	Spontánní a řízené činnosti, důraz na individuální vzdělávání. Rozcházení dětí

d) Řízení mateřské školy

Mateřskou školu Lesní Hluboké řídí ředitelka Alexandra Boudová. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Každý zaměstnanec školy má jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Ředitelka hodnotí práci podřízených, podporuje vzájemnou spolupráci a vhodnou motivací je podněcuje k další činnosti. MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, policií ČR, hasiči, záchranáři, městskou knihovnou, pedagogicko- psychologickou poradnou.

Záměr:

- zajišťovat zajímavé besedy pro děti
- podporovat příznivé klima v MŠ

e) Personální zajištění

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačních pravidlech školy (školní řád, organizační řád, provozní řád, pracovní náplně zaměstnanců). Pro pracovníky jsou zařazeny pedagogické a provozní porady podle ročního plánu porad, operativní porady podle potřeby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci. S dětmi pracují dvě pedagogické pracovnice. Kromě pedagogů pracuje ve třídě i asistentka pedagoga.

PEDAGOGOVÉ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Třída: Alexandra Boudová, Hana Šiborová

ASISTENT PEDAGOGA: Kateřina Mikešová

PRACOVNICE PROVOZU: Andrea Bibisidi

Pro děti se speciálními vzdělávacími podmínkami, jsou po domluvě s rodiči zajišťovány služby příslušných odborníků v oblasti logopedie a speciální pedagogiky.

Záměr:

- zajistit pravidelnou účast pedagogů na vzdělávacích kurzech a seminářích
- zaměření na inkluzivní vzdělávání

f) Spolupráce rodičů

Jedním z velmi důležitých úkolů pro úspěšnou práci školy je spolupráce s rodiči. Ve velkém počtu se rodiče zapojují při různých akcích pořádaných MŠ (Dýňové strašení, vánoční tvoření s ochutnávkou cukroví upečeného dětmi, velikonoční dílna, vystoupení pro rodiče a veřejnost, oslava Dne matek, Pasování předškoláků..).

Vzájemná komunikace probíhá denně, při předávání dítěte rodičům. Učitelky se zajímají o názory a postřehy rodičů, navzájem se informují o projevech a rozvoji dítěte, podle výsledků pak korigují další pedagogické působení.

Všeobecné předávání informací rodičům probíhá na třídních schůzkách. Schůzky jsou na začátku školního roku, pro rodiče nově přijatých dětí, dále pak třídní schůzky jednotlivých tříd se konají v průběhu roku. Další možností jak rodičům předáváme informace je přes webové stránky školy a na nástěnkách v šatně.

Dle zájmu rodičů nabízíme konzultační hodiny. Vzájemná spolupráce pedagog a rodič. Respektujeme rodinnou výchovu i její soukromí. Snažíme se maximálně spolupracovat s rodiči v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí.

Záměr:

- organizace společných akcí s rodiči
- podněcovat rodiče k větší spolupráci a aktivní účasti na životě MŠ

g) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v mateřské škole jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem jejich potřebám a možnostem.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále také „PPO“)

- Cílem vzdělávání dětí s PPO je vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení, komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
 - Účelem podpory jejich vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu.
 - Podpůrná opatření 1. st. stanovuje MŠ – Plán pedagogické podpory (PLPP).
 - Podpůrná opatření 2. – 5. st. jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte – Individuální vzdělávací plán (IVP, pravidla stanovuje vyhl. 27/2016 Sb.).
 - Podmínka – volba vhodných vzdělávacích metod v souladu se stanovenými podp. opatřeními, vysoce profesionální přístup učitelek, úzká spolupráce s rodiči a dalšími odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí s PPO

- Vytvoření podmínek pro indiv. potřeby dětí s PPO
- Realizace stanovených podpůrných opatření
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- Snížení počtu dětí ve třídě souladu s právními předpisy
- Přítomnost AP podle st. přiznaného podpůrného opatření

Systém péče o děti s PPO

- Vzdělávací program je přizpůsoben individuálním potřebám a možnostem dítěte, vytváří optimální podmínky k dosažení rozvoje osobnosti jedince, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Zodpovědné osoby pro vytváření PLPP jsou ředitelka MŠ a třídní učitelka ve spolupráci s rodiči. PLPP je možný měnit podle aktuálních potřeb dítěte. Vyhodnocení PLPP provedou třídní učitelky po 3 měsících, následně navrhnou možnosti další péče. PLPP i srozumění s jeho vyhodnocením stvrzují zákonní zástupci svým podpisem.
- IVP vytváří třídní učitelka ve spolupráci s PPP, SPC, ředitelkou MŠ a rodiči. Spolupráce s PPP a SPC zajistí ředitelka školy, která zároveň za IVP zodpovídá. Vyhodnocení IVP provedou třídní učitelky ve spolupráci s SPC po 5 měsících.

IVP i srozumění s jeho vyhodnocením stvrzují zákonní zástupci svým podpisem.

- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 3- 5 stupně zajistí ředitelka snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Pro děti s PPO jsou v prostorách MŠ vytvořeny pracovní místa, a to jak pro práci dětí ve třídě (dítě má svůj vlastní koutek), tak pro individuální činnosti určené k udržení pozornosti dítěte.(klidné pracovní místo mimo třídu, umístěné v kabinetě školky.)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do MŠ. Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, mateřská škola zajistí bezplatnou jazykovou přípravu pro tuto skupinu dětí. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny může být zařazeno dítě - necizinec s větší potřebou jazykové přípravy. Cílem je, aby děti získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměr:

- zajistit podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka.
- na základě posouzení potřeby jazykové podpory začlenit dítě do skupiny.

h)Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co nejlepšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného

vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí je dále podporováno. Podpora dítěte s vykazovanými známkami nadání probíhá dle individuálních potřeb nadaného dítěte s využitím všech stanovených PPO v rozsahu 1. - 4.st.

ch) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy lze přijmout děti od dvou let. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje spolupráci s rodinou již před zahájením docházky dítěte do MŠ. Postup adaptace konzultují pedagogové se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit dítěti pocit jistoty a bezpečí při odloučení od rodičů a směřovat k co největší samostatnosti a rozvoji jeho osobnosti.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Učitelé reflektují společně s rodiči průběh adaptace a jeho možné načasování s přiměřenou délkou pobytu v MŠ,
- Pobyt venku je přizpůsoben věku dítěte, a to především využíváním školní zahrady s vhodnými herními prvky a pískovištěm.
- Relaxace probíhá v rámci režimu dne jednou denně po obědě. Odpočinek je diferencovaný. U každého dítěte je potřeba spánku jiná.
- Organizace je přizpůsobena střídáním nabídky činností se zaměřením na trénování návyků a praktických dovedností.

System péče o dítě ve věku dvou let:

- Krátkodobá pozornost vyžaduje časté střídání nabídky činností, trénování praktických dovedností, co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.
- Učení nápodobou, situačním učením nápodobou, vlastním prožitkem, hrou...
- Časté opakování činností, pravidelné rituály.
- Trénování návyků a praktických dovedností.
- Poznávání nových vzorců chování, silnější vazba na dospělou osobu.
- Učitelka v roli zástupce rodiče – jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Záměr:

- doplnit hygienické zázemí (nádoby na pleny, nočníky, dostatek náhradního prádla a ošacení...)
- zajistit prevenci bezpečnostních a požárních opatření
- zajištění podpory dalšího vzdělávání učitelek MŠ v oblasti péče o dvouleté

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V současné době máme v provozu jednu heterogenní třídu s celkovou kapacitou 20 dětí. Ve třídách jsou smíšené skupinky dětí zpravidla od 3 do 7 let.

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze jej dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě zajišťujeme rozpisem pracovní doby. V dopoledních hodinách a v době pobytu venku jsou přítomny vždy dvě pedagogické pracovnice.

Mateřská škola pracuje podle Třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu. Přijímání dětí se řídí vnitřní směrnicí školy „Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“. Pokud to kapacita školy dovolí, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku. Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 let, nejdříve však od 2 let. Při umísťování dětí do tříd bereme ohled na požadavky rodičů, přihlížíme na sourozenecké vazby nebo kamarádské vztahy.

V rámci zápisu nových dětí je uskutečněn „Den otevřených dveří“. Cílem tohoto setkání je eliminovat obavy z neznámého prostředí a posílit u dětí pocit bezpečí a jistoty. Nově přichozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Způsob adaptace je zcela individuální podle potřeb každého dítěte a vždy po dohodě rodiče s učitelkou.

a) Povinné předškolní vzdělávání

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb., zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Tato povinnost se vztahuje:

- na děti, které dosáhnou pěti let do měsíce září. Tyto děti musí nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání
- na státní občany České republiky, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů,
- na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů,
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,

- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

Pokud dítě ještě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jim vybrané mateřské škole v termínu zápisu, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu)

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinném předškolním vzdělávání je považováno za přestupek. Zákonný zástupce je povinen omlouvat dítě, v případě, že ho potřebuje uvolnit ze vzdělávání. Omluvení absence musí dodat do tří dnů, od první absence dítěte, buď telefonicky, ústní nebo písemnou formou.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání - individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května)

b) Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.

Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pedagogický pracovník mateřské školy doporučí zákonným zástupcům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě individuálně vzdělávat. Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce.

c) Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost **většiny** dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání)

- z celé mateřské školy
- z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti

Poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání **distančním způsobem**. Děti jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte. (§ 184a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Distanční výuka je založena na komunikaci učitelů jednotlivých tříd a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Vzdělávání distančním způsobem probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Prostřednictvím webových stránek předávají učitelé jednotlivých tříd jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity. Těžiště vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí: tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Témata vycházejí ze ŠVP mateřské školy a třídních vzdělávacích programů. Některé aktivity se budou individualizovat na základě pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a portfolií. Budou zaměřené např. na grafomotoriku, matematické představy, předčtenářskou gramotnost, sluchové vnímání, zrakové vnímání, prostorovou orientaci a celkový rozvoj dítěte.

Učitelé budou monitorovat zapojování jednotlivých účastníků distančního vzdělávání a poskytovat jim zpětnou vazbu, individuální konzultace a studijní podporu. Konzultace budou probíhat převážně e-mailem. Ve specifických případech, kdy rodiče nemají potřebné ICT vybavení (PC, notebook, tiskárnu), proběhnou osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru s ohledem na umístění školy. Vytváříme kvalitní školu, kde se děti cítí bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality, samostatnosti, ale i posílení sociálních vztahů a budování kladných mravních zásad. Program je založený na způsobu výchovy a výuky dětí – škola hrou. Poskytujeme laskavé, otevřené a pro děti podmanivé prostředí, kde se cítí bezpečně. Hry, učební metody a plány jsou učitelkami systematicky připravovány. Činnosti v průběhu dne plánujeme tak, aby byly splněny podmínky zdravého psychického a fyzického vývoje dětí.

Filosofií naší MŠ je naučit děti být aktivními členy společnosti, zapojovat se do dění v místě bydliště, poznávat a chránit kulturní bohatství i přírodu. Položit základy k celoživotnímu vzdělávání a rozvoji osobnosti.

Školka se nachází v malé obci, obklopena lesem. Poloha a blízkost školy k přírodě nás inspirovala k environmentálnímu zaměření školy. Děti tak mohou celý rok pozorovat krásy přírody a se změny, které nabízí každé roční období. Sama příroda pak bývá zdrojem mnoha zážitků a inspirací.

Pobyt v přírodě nabízíme dětem různorodé pohybové podněty, nerušenou samostatnou hru, obohacenou o příležitost sbírat zkušenosti ve hře se zemí, vzduchem a materiály, ze kterých můžou tvořit. Častými procházkami do přírody umožňujeme dětem pozorovat proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody v jejích barvách a tvarech. Environmentální koutek je zapojen i do tříd, kde si děti při manipulaci s přírodninami zkoušejí, jaké zvuky mohou vydávat. Čich je stimulován vůněmi rostlin z natrhaných bylinek. Při dotýkání se listů, plodů, různých přírodních materiálů poznávají a pojmenovávají jejich vlastnosti (hladký, drsný, chlupatý, měkký, tvrdý, studený...). Formou prožitku tak rozvíjíme citový vztah k přírodě a živým tvorům. Děti tak získávají k přírodě obdiv a úctu a nebude jim v dospělosti připadat složité žít v souladu s ní a chránit ji. Snahou je vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

Náš cíl: Vycházet z individuality každého dítěte, naučit děti samostatnosti a současně podporovat jejich odvahu poznávat nové věci.

Zaměřujeme se na:

- Rozvíjení samostatnosti dítěte, jeho zdravé sebevědomí
- Rozvíjíme individualitu dítěte, jeho talent, tvořivost, nadání
- Podporujeme udržování dětských přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjíme schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost
- Chceme být dětem i zákonným zástupcům dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí

Tyto cíle se vzájemně doplňují a prolínají celým programem. Týkají se nejen dětí, ale i učitelek, provozních zaměstnanců, rodičů a ostatních partnerů školy.

6 OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků. Každý blok má své podtéma. Budeme dětem vyprávět příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje. Z jednotlivých podtémat s přidělenými kompetencemi budou třídy čerpat náměty, náplň i cíle pro tématické části. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. Obsah ŠVP jsme sestavovaly tak, aby odpovídal záměrům a cílům vzdělávání, respektoval individuální potřeby a věk dítěte a možnosti prostředí MŠ. Vycházely jsme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Integrovaný blok: Letem, světem

Charakteristika bloku:

Záměrem je rozvoj elementárních poznatků o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka. Cestou se můžeme zastavit na návštěvu jednotlivých kontinentů, poznat tam nové kamarády. Nebo se vydejme na výlet, po stopě jedné věci od jejího „narození“ až po její život v současnosti. Společně tak poznáme, že svět přírody, věcí a lidí je pestrý, pozoruhodný, jiný a přitom má mnoho společného. Po poznání našeho reálného světa si můžeme odpočnout třeba návštěvou světa pohádek.

V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s dopravními prostředky a základními pravidly bezpečného chování na pozemních komunikacích.

Toto téma také skrývá spousty možností od poznávání České republiky, přes poznávání cizích zemí, různých kultur, až po návštěvu vesmíru raketoplánem. Jde nejen o poznávání naší země, přírody a nejbližšího okolí, ale i rozvoj dětské fantazie.

Děti tak učíme toleranci jiných názorů a kultur, ohleduplnému chování k dětem s odlišností a obezřetnosti k cizím osobám. Přibližujeme dětem hodnotu lidské práce (povolání, řemesla). Učíme je také vnímat a přijímat změny, se kterými se musí aktivně vyrovnávat.

Doporučená témata:

- Pohádky, stavby, cesta do historie, tradice, pravěk
- Hvězdy, planety, země, rakety, cesty časem
- Časová orientace dne, roku, kalendář, počasí
- Národnosti, povolání, doprava
- Vztahy mezilidské, vzájemné porozumění, národnosti

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Dovede postupovat dle instrukcí.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředit se na činnost. Při zadané práci dokončí, co započalo.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí

Kompetence k řešení problému

- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a dál je využívá.
- Rozlišuje řešení, dokáže volit mezi řešeními, která vedou k cíli a která ne.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší samostatně problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkcí
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
- Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je respektovat a chránit.
- Má smysl pro povinnost, ke svým povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce.

Integrovaný blok: Svátky a tradice v mateřské škole

Charakteristika bloku:

Prostřednictvím tohoto IB poskytneme dětem bohaté citové prožitky v podobě radosti, uspokojení a pohody. Připravujeme děti na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě. Na dodržování práv a povinností, respektování pravidel chování, na přijetí společenských, kulturních a etických hodnot.

Vedeme děti k vytváření zájmu podílet se na společném životě a dění v mateřské škole. Učíme je vnímat v průběhu celého roku kulturní hodnotu lidových tradic a zvyků. Děti tak rozvíjí svoji kreativitu, snaží se pochopit symboliku lidových svátků, společně prožívají radost ze společných zážitků, z divadelních představení a dalších činností a oslav, z nichž některé prožijí i společně se svými rodiči. S významnými dny v roce seznamujeme děti prostřednictvím zpracovaných projektů. Tradicí se již stala tvůrčí odpoledne rodičů a dětí, která jsou zaměřena podle probíhajícího ročního období a výrobky dlouho zdobí interiéry školy.

Doporučená témata:

- Hrátky s čertem a Mikulášem
- Až zazvoní zvoneček, rozsvítíme stromeček
- Adventní čas
- Martin na bílém koni
- Těšíme se na Vánoce
- Haló děti, karneval k nám letí
- Svátky jara – Velikonoce
- Maminka má svátek
- Loučíme se s předškoláky

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem a dějům, které kolem sebe vidí

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

Kompetence činnostní a občanské

- Svoji činnost a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se jich hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Integrovaný blok: Poznáváme, kdo jsme a kam patříme

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok je nejvíce vhodný pro adaptační období, kde se děti seznamují s novými kamarády, hledají pravidla vzájemného soužití, poznávají nové prostředí a učí se v něm žít. Rozvíjíme přirozené vývojové předpoklady dítěte tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe, vědělo si rady samo se sebou. Podporujeme jeho sebedůvěru, jeho prožívání, sebeovládání.

Doporučená témata:

- Naše školka
- Těšíme se na nové kamarády
- Moje rodina
- Brzy budu školákem

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem a dějům, které kolem sebe vidí.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky.

Kompetence k řešení problému

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost.

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, audiovizuální technika).
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnosti a občanské

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje, je otevřený aktuálnímu dění.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Integrovaný blok: Poznáváme přírodu

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok Příroda kolem nás, seznamuje s poznatky živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě, životnímu prostředí. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě. Přímou i nepřímou se dotýká i ochrany lidského zdraví.

Doporučená témata:

- Vůbec není náhoda, že je krásná příroda
- Koulelo se, koulelo červené jablíčko
- Hrajeme si s podzimem
- Malíř podzim maluje, pastelkami čaruje
- Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá
- Zvěř má v lese tajné skrýše, člověk musí kráčet tiše
- Co přinesla kapka vody
- Co umí vítr a déšť
- Zasad' malé semínko, opatruj je malinko
- Za oknem je velká zima, vítr fouká do komína
- Hřej slunéčko, hřej, jaro zavolej

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje. Užívá při tom jednotlivých pojmů a symbolů.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí

Kompetence k řešení problému

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou (dokáže mezi nimi volit)
- Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, využívá při tom fantazii, hledá různé možnosti a varianty.

Kompetence komunikativní

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (počítač, knížky, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým lidem, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá

Kompetence činnostní a občanské

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky

Integrovaný blok: Moje cesta ke zdraví

Charakteristika bloku:

Poznáváme lidské tělo, růst a vývoj v průběhu života člověka od dětství až ke stáří. Uvědomujeme si, co je to zdraví a čím je pro nás důležité. Seznamujeme se s obsahem pojmu zdravý životní styl, co znamená žít zdravě. Poznáváme potravinovou pyramidu, co nám prospívá a co ne. Proč je důležitý pitný režim, odpočinek, psychická pohoda, dodržování hygienických návyků a hlavně pohyb na čerstvém vzduchu. Připomeneme si nebezpečí, které může být kolem nás (na ulici, ale i doma), proč zvažovat rizika a vědět, jak si poradit, na koho se obrátit.

Doporučená témata:

- Poznávám svoje tělo
- Zdravé jídlo
- Ve zdravém těle, zdravý duch
- Pan doktor je kamarád, nebojím se, mám ho rád
- Co je ekologie (chráníme životní prostředí)
- Víím, jak se mám oblékat (jaro, léto, podzim, zima)
- Bezpečnost – víím, s čím a kde si nemám (můžu) hrát

Kam směřujeme:

Kompetence učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Na úrovni školy

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá 1x ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky, koordinátora ŠVP, dotazníků a pedagogických rad.

Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických radách konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, 2x za rok.

Evaluace personálních podmínek

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů.

Probíhá 1x ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické rady a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů. Kontroluje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky.

Evaluace materiálních podmínek

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, výdejny stravy, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovníce dle místa svého působení.

Evaluace ekonomických podmínek

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření efektivnosti. Provádí se dle směrnice ředitelky školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických radách a provozních poradách. Provádí ředitelka a účetní.

Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických rad a provozních porad. Provádí všechny pracovnice.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, dotazníků, webových stránek školy, pedagogických rad a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice a vedoucí školní jídelny.

Evaluace TVP

Vyhodnocování provádí obě učitelky vždy po ukončení neomezeného plánu – tematických celků. Využívá se záznamů učitelek konzultací učitelek, dle potřeby záznamů do přehledu diagnostiky dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhují se případná opatření.

Evaluace výsledků vzdělávání dětí

Na konci školního roku všechny pedagogické pracovnice na základě záznamů o dětech, průběžné diagnostiky a portfolií zhodnotí dosažení výsledků výchovně vzdělávací práce u dětí a na základě nich dojdou k závěru, jak pokračovat v dalším období ve výchovně vzdělávacím procesu. U dětí, které končí předškolní vzdělávání, provádí pedagogické pracovnice vyhodnocení kompetencí, které by děti měly splnit před vstupem do základní