

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Náš barevný svět

Motto: Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe.

Platný od: 1. 9. 2024

Vypracovala: Alexandra Boudová, ředitelka MŠ

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - a. Materiální podmínky
 - b. Životospráva
 - c. Psychosociální podmínky
 - d. Organizace
 - e. Řízení mateřské školy
 - f. Personální a pedagogické zajištění
 - g. Spolupráce rodičů
 - h. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - ch. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - i. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - a. Povinné předškolní vzdělávání
 - b. Individuální vzdělávání
 - c. Distanční vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - a. Klíčové kompetence a základní gramotnosti
 - b. Vzdělávací oblasti
 - c. Diagnostika
 - d. Vzdělávací strategie
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

ŠVP je otevřený dokument, který může být podle nových skutečností doplňován, respektive upravován.



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV: Mateřská škola Lesní Hluboké
SÍDLO: Lesní Hluboké 121, 664 83 Lesní Hluboké

KONTAKTY:

Pracoviště: **702 142 610** třída Veverky – Lesní Hluboké 121, 664 83
739 031 905 třída Mravenečci – Javůrek 11, 664 83

E – mail: ms@lesnihluboke.cz
Webové stránky: ms.lesnihluboke.cz
Datová schránka: ff5m4z

IZO: 181 128 616
RED IZO: 691 015 996

ŘEDITELKA MŠ: Bc. Alexandra Boudová
tel: 737 110 625

PRÁVNÍ FORMA: právní subjekt, příspěvková organizace
IČ: 094 676 96

ZŘIZOVATEL: Obec Lesní Hluboké
Lesní Hluboké 46
664 83 Lesní Hluboké

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠLH-ŠVP 3/2024

NÁZEV ŠVP: **NÁŠ BAREVNÝ SVĚT**

VYPRACOVAL: Bc. Alexandra Boudová, ředitelka školy

PROJEDNÁN: na pedagogické radě dne 19. 8. 2024

PLATNOST: 1. 9. 2024 – 1.9. 2026

.....
Jméno a podpis ředitele, razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme nová mateřská škola, zřízená obcí Lesní Hluboké v roce 2022. S činností jsme začínali v provizorních prostorech sálu obecního kulturního domu s počtem 18 dětí. Od školního roku 2023 jsme se přestěhovali do nově vystavené moderní budovy, v klidném prostředí obce. Samotná obec Lesní Hluboké má pouze 250 obyvatel, proto je školka menší, jednotřídní, s počtem 21 dětí. Třídu si děti pojmenovaly Veverky.

Po dvou letech našeho působení v Lesním Hlubokém, jsme vyhověli žádosti obce Javůrek o vedení odloučeného pracoviště mateřské školy v jejich obci a k třídě Veverek přibyli ještě Mravenečci :) Je to třída podobná Veverkám, s počtem 20 dětí, která se nachází v budově obecního úřadu uprostřed malé obce Javůrek, která je obklopena přírodou.

Od 1.9. 2024 jsme tedy malá mateřská škola s celodenním provozem, třídy máme heterogenní, což znamená, že je společně navštěvují děti od 3 do 6 let. Dohromady je nás 41 dětí, 5 paní učitelek, 1 paní asistentka a 2 tety, které se o nás starají a všichni se společně snažíme, aby nám ve školce bylo dobře.

Cílem naší školky je vytvořit pro děti podnětné prostředí, ve kterém se mohou realizovat a hrát si se svými kamarády. Učit děti chápat vzájemnou závislost přírody, lidského života a kultury. Ukázat dětem barevnost světa, která se nachází v přírodě, u nás doma i v nás. Ve vzdělávání vycházíme ze zážitkové pedagogiky. Hry, učební metody a plány připravujeme tak, aby se děti vzdělávaly formou prožitkového, spontánního a situačního učení.

Vize Mateřské školy Lesní Hluboké:

- poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře
- prohlubovat a podporovat co nejužší spolupráci s rodinami dětí
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku, environmentální výchovu
- upevňovat směřování k uvědomění si sounáležitosti s přírodou
- podporovat českou kulturu a tradice



2.1. Charakter a specifika budov

Lesní Hluboké – Veverky

Vzdělávání probíhá jak v budově, tak ve venkovních prostorech. V nové budově MŠ se nachází denní místnost ke hraní i odpočinku, umývárna s WC, šatna pro děti a výdejna stravy. Budova MŠ je obklopená oplocenou zahradou s herními prvky, kterou děti díky propojení třídy a zahrady francouzskými okny mohou využívat po celý den. Při pobytu venku děti vychází do okolí Lesního Hlubokého, kde je možné zamířit do přírody – do luk, polí a přilehlých lesů. Ke sportovním aktivitám využíváme fotbalové a dětské hřiště v obci. K pořádnému procvičení i sál Kulturního domu. Strava se dováží z nedaleké školní jídelny MŠ Přibyslavice a je vydávána dětem přímo v mateřské škole.



Javůrek – Mravenečci

Prostory třídy Mravenečků byly zrekonstruovány v roce 2019. Nachází se zde větší místnost, která slouží současně jako jídelna, herna a ložnice pro děti. Herna je prostorově rozdělena do účelových hracích koutků. Výhodou je zde dostatečně velký prostor pro rozvoj polytechniky. Na prostor třídy navazuje umyvárna s WC, šatna pro děti a výdejna stravy. Prostory jsou dostatečně prosvětleny okny, která jsou vybavena roletami. Budova sice nemá svoji zahradu, ale za to děti při pobytu venku mohou navštívit údolí Bílého Potoka, kde se nachází osada Šmelcovna, která je známá každoročním Vítáním jara. Strava se dováží z nedaleké školní jídelny ZŠ a MŠ Domašov a je vydávána dětem přímo v mateřské škole.



3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné podmínky

Obě třídy vyzařují pohodu, jsou světlé s velkými okny, laděné do přírodních barev. Prostor každé třídy je rozdělený na tematicky zaměřené koutky (dramatický, ateliér, manipulační a stolní hry, klidový koutek, knihy a písmena, kostky, domácnost, Zvídálek). Koutky jsou vhodné k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída je vybavena dostatečným množstvím didaktických, tělovýchovných, výtvarných pomůcek. Dále pak i hračkami a doplňky nezbytnými pro předškolní vzdělávání.

Dětský nábytek, náradí i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobený antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný a bezpečný. Při jejich výběru upřednostňujeme přírodní materiály. Hračky a pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány učitelkami podle daného tématu, se kterým se děti seznamují. Zásadou umístění věcí je, aby byl nábytek i hračky přístupné dětem tak, aby se v něm mohly snadno orientovat a samy se tak obsluhovat při jejich výběru.

V obou třídách se denně rozkládají a skládají lehátka podle docházky dětí. Každé dítě má "svou postýlku" a lůžkoviny, které jsou určeny pouze pro něj a jsou označeny jeho značkou. Lůžkoviny a dětské ručníky zajišťuje mateřská škola

U každé třídy se nachází vybavená výdejna stravy, sociální zařízení a také šatny pro děti. V šatně jsou uzavírací skříňky s věšákem. Na toaletách má každé dítě svůj box na ručník, který je označený přidělenou značkou dítěte. Toalety jsou odděleny příčkami, aby byl zachován intimní prostor pro děti. Mateřská škola je vyzdobena výtvary dětí, které se samy podílejí na úpravě a výzdobě budovy i zahrady. Rodiče tak mají přehled o jejich činnosti.

Třída v Lesním Hlubokém je obklopena prostornou zahradou, která je zatím vybavena dvěma pískovišti s ochrannými sítěmi, lanovou pyramidou a trojhrazdou. Zahrada je osázena keři, stromy a zelení, aby poskytovala dětem zajímavé a vhodné prostředí a dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. Prosklená okna a dveře bezprostředně navazují na volný vstup ze třídy na zahradu. Umožňují tak dětem při dodržování daných pravidel, navštěvovat zahradu i během dne. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- vybavit zahradu přírodními, převážně dřevěnými hracími prvky
- osázení zahrady vhodnými rostlinami a bylinami
- zapojení rodičů do úpravy školní zahrady
- vytvoření environmentálního koutku
- zmodernizovat vybavení třídy Mravenečků

b) Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň. Dětem je dovážena plnohodnotná a vyvážená strava ze školních jídelen, které dohlíží na správnou skladbu jídelníčku a technologii pokrmů. Poskytovatel stravy stanovuje podmínky poskytování školního stravování, zejména podmínky přihlašování a odhlašování strážníků a způsob hrazení úplaty. Jídla podávaná v rámci školního stravování konzumují děti v mateřské škole. Dětem, které mají potvrzení od praktického dětského lékaře o stravování v dietním režimu je strava vydávána za podmínek stanovených školským řádem.

Během celého dne si děti mohou nabídnout ovoce nebo zeleninu. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Děti mají možnost výběru ze dvou nápojů – voda a druhý nápoj, který je daný den podávaný k jídlu. Starší děti si nalévají pití samy, mladším dětem dopomáhají paní učitelky nebo předškolní děti. Děti jsou vedeny ke samostatnému stolování. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je dětem poskytováno dostatek času. Paní učitelky i teta (provozní zaměstnanec) vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny. Pauzy mezi jídly nepřesahují dobu 3 hodin. Jídelníček na celý týden je vyvěšen v šatně dětí, nebo na internetových stránkách školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Denní rytmus mateřské školy je pravidelný, ale současně natolik flexibilní, aby umožnil přizpůsobit činnosti v průběhu celého dne potřebám dětí. Odpolední odpočinek je organizovaný tak, že děti, které neusínají, odpočívají při pohádce pouze krátce a poté si volí samostatně klidové činnosti nebo pracují individuálně či skupinově s paní učitelkou.

Dodržujeme každodenní délku pobytu venku. Pouze z důvodu silného větru, vytrvalého deště, náledí nebo mrazu více jak -10 °C se pobyt venku krátí nebo nahrazuje pohybovými hrami.

Záměr:

- vzájemná spolupráce s rodiči při stravovacích návycích dětí
- využití zahrady k pěstování ovoce, zeleniny a bylinek samotnými dětmi a využití produktů ke konzumaci při dodržování hygienických norem.
- vést děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech (mazání pomazánek)
- zlepšit kulturu stolování a věnovat větší pozornost pitnému režimu

c) Psychosociální podmínky

Pravidelný denní rytmus a řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a respektovat veškeré jejich přirozené potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti si vybírají z nabízených činností, které jsou přizpůsobeny mentalitě a potřebám dítěte předškolního věku.

Pedagogický styl je podporující, vstřícný, vede děti k samostatnosti. Snažíme se o komunikaci s dítětem, která je vstřícná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogičtí pracovníci mají k dětem empatický a podporující přístup. Myslí na to, že dítě se učí přirozenou nápodobou, a proto poskytují dítěti vzor chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Mezi dospělými a dětmi se projevuje solidarita, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc.

V mateřské škole je uplatňován pedagogický styl respektující dítě jako jedinečnou osobnost. Děti jsou vedeny k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů. Dítě má právo neúčastnit se nabízených činností, mít svůj názor. Má možnost uchýlit se do klidného koutku a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. V mateřské škole je upouštěno od soutěžení, aby se některé dítě necítilo znevýhodněno.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z pravidel, které jsou v mateřské škole stanoveny. Pravidla, která tvoříme společně s dětmi jsou vyvěšena na viditelných místech ve třídě i v šatně pro rodiče. Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se v MŠ cítili všichni spokojeně.

Nově příchozím dětem ponecháváme dostatečný prostor a zajišťujeme takové podmínky, aby se děti mohly dobře adaptovat na nové prostředí. V rámci zápisu je uskutečněn „Den otevřených dveří“. Cílem tohoto setkání je eliminovat obavy z neznámého prostředí a posílit u dětí pocit bezpečí a jistoty. Pedagogičtí pracovníci věnují pozornost vztahům ve třídě, umí dítěti naslouchat a vést jeho chování prosociálním směrem.

Záměry:

- posílení dobrých vztahů mezi školkou a rodiči organizováním společných akcí
- organizace akce pro nové rodiče a děti, kteří mají o školku zájem
- podporovat u dětí jejich vlastní seberealizaci
- společně s dětmi vytvořit jasná a srozumitelná pravidla

d) Organizace

Provozní doba mateřské školy Lesní Hluboké je ve třídě Veverek od 6:30 do 16:00 hodin a Mravenečci jsou otevřeni od 6:30 do 16:30. Mateřská škola pracuje podle Třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP. Organizace průběhu dne je dána režimem dne a lze jej dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Do MŠ jsou přijímány děti od dvou do šesti let. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu. Přijímání dětí se řídí podle kritérií pro přijímání dětí do MŠ, vydaných ředitelkou mateřské školy. Pokud to kapacita školy dovolí, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku. Nově přichozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. Způsob adaptace je zcela individuální podle potřeb každého dítěte a vždy po dohodě rodiče s učitelkou.

Třída je rozdělena na tematicky zaměřené koutky, které jsou vhodné k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Činnosti v nich děti vybízejí k vlastní aktivitě a experimentování. Hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Veškeré hračky, výtvarný i pracovní materiál jsou dětem volně přístupné.

- Klidový koutek - je klidnější, vytvořený pro děti, které se nechtějí účastnit společných činností a potřebují větší soukromí.
- Ateliér – v tomto koutku rozvíjí děti svou kreativitu, mohou zde komunikovat beze slov a získávat pocit uspokojení z vytvořeného díla. Patří sem veškerá výtvarná aktivita, tvorba prostorových projektů.
- Dramatický koutek - patří sem divadlo a hudba. Děti mají k dispozici loutky, převleky, čepičky a hudební nástroje. Děti zde hrou „Na něco“ napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím.
- Manipulační a stolní hry – puzzle, mozaiky, deskové hry. Koutek děti učí trpělivosti a vůli dokončení díla. Rozvíjí se zde dodržování pravidel, sebeovládání a spolupráce. Děti se zde učí zpracovávat radost z úspěchu i neúspěchu.
- Zvídálek – koutek, který slouží k nejrůznějšimu pozorování, zkoumání, drobným pokusům, pěstování rostlin a objevování. Koutek je vybaven přírodninami a dřevem, které společně s pracovním náradím vede děti k technické činnosti.
- Kostky – z kostek si dítě může stavět cokoli chce. Stavba je projevem sebevyjádření, rozvíjí představivost, prostorové vnímání a tvořivost. Děti se učí počítat, geom. tvary a velikosti.
- Domácnost – zde děti vykonávají běžné domácí činnosti. Nejvíce převažují činnosti související s přípravou pokrmů a stolování.
- Knihy a písmena – je koutek zaměřený více na předškoláky, kde se děti seznamují s číslicemi a písmeny. Mají zde nabídku pracovních listů. Rozvíjí si schopnosti, které vedou ke čtení a psaní. Menší děti podporuje zájem o literaturu.

Denně jsou do činností zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti se mohou účastnit jak individuální, skupinové či frontální činnosti. Ve třídě Veverek mohou děti chodit na zahradu přímo ze tříd během dne při dodržování daných pravidel.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuální situaci. Časové rozmezí není závazné, kromě doby podávání oběda. Děti tak mají dostatek času i prostoru se k vybrané činnosti vrátit, nebo v ní pokračovat. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Záměr:

- zařazovat pravidelně pohybové chvílky s různým zaměřením, relaxační, pohybové, taneční, jóga
- podněcovat děti k samostatnosti, vlastní aktivitě, experimentování, činnosti plánovat společně s dětmi.
- využití školní zahrady v dopoledních i odpoledních hodinách.

e) Řízení mateřské školy

Mateřská škola je samostatným právním subjektem a jejím řízením byla pověřena ředitelka školy. Vizí ředitelky školy je:

- poskytovat všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře
- prohlubovat a podporovat co nejužší spolupráci s rodinami dětí
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku, environmentální výchovu
- upevňovat směřování k uvědomění si sounáležitosti s přírodou
- podporovat českou kulturu a tradice

Ředitelka mateřské školy podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách života školy, respektuje jejich názory a realizuje dobré inovační návrhy při vytváření vzdělávacích plánů a organizací školních akcí. Zaměstnanci z jednotlivých pracovišť mají možnost se vzájemně navštěvovat a navzájem si vypomáhat. Několikrát do roka se setkávají na společných akcích pro zaměstnance.

Při nástupu začínajícího učitele podporuje jeho rozvoj a vytváří účinný adaptační program.

Své požadavky nebo připomínky předávají zaměstnanci ředitelce na pedagogických, provozních a operativních poradách. Pedagogičtí pracovníci se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu, jehož plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Zpětnou vazbu ředitelka získává po celý školní rok, díky autoevaluační činnosti zahrnující všechny stránky chodu školy. Zpětná vazba a hodnocení mateřské školy, probíhá pravidelně, jak s rodiči, tak s pracovníky mateřské školy. S rodiči během školního roku jsou upřednostňovány osobní setkání a konzultace. Na závěr školního roku je rodičům hodnocení podáváno formou dotazníků. Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy. U zaměstnanců probíhá hodnocení formou hospitací a sebereflexe. Na základě jejich hodnocení je sestavován jejich další osobnostní i profesní rozvoj.

Škola má zpracovaný informativní systém pro své rodiče i zaměstnance v programu Správa MŠ a www stránky, které jsou pravidelně obměňované a doplňované aktuálními informacemi. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, konzultuje s ním otázky rozpočtu a oprav školy, podílí se na kulturních vystoupeních pořádaných v obci.

Mateřská škola dále spolupracuje:

- SPC, PPP – zajišťuje integraci dětí v MŠ.
Kvůli zlepšení dostupnosti je spolupráce navázána z SPC jak v Brně, tak ve Velkém Meziříčí.
- s klinickou logopedkou – zajišťuje logopedickou depistáž a prevenci v MŠ
- MAS Brána brněnska – spolupráce na projektu Technické školky a další činnosti
- operační program Jan Amos Komenského
- ZŠ Domašov a ZUŠ Velká Bíteš
- MŠ Příbyslavice

Záměr:

- vytvoření vhodného evaluačního systému školy
- podporovat příznivé klima v MŠ
- vytvoření nové koncepce rozvoje školy
- navázat na další projekty např. Česko čte dětem, Rezekvítek apod

f) Personální zajištění

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Přístupují aktivně k dalšímu vzdělávání a společně s ředitelkou vybírají kurzy pro svůj profesní růst s ohledem na potřeby školy. Poznatky ze vzdělávání, specifika individuálních přístupů k dětem nebo výchovně vzdělávací problémy dětí, konzultují na pravidelných pedagogických radách.

Pedagogický pracovník pracuje profesionálním způsobem. Uplatňuje k dítěti respektující přístup. Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci. Věnuje pozornost prevenci rizikového chování. Další specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Pedagogický pracovník zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga, který pracuje u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti. Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově a vzdělávání.

Pracovní tým pracuje na základě společně vytvořených pravidel, všichni pracovníci se řídí organizačním, školním, provozním řádem a směrnicemi školy k zajišťování bezpečnosti dětí. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Jako tým se snažíme o to, aby dětem byla vždy nabídnuta optimální péče dle pedagogických a metodických zásad výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rozpis přímé vyučovací povinnosti je organizován takovým způsobem, aby byla při pobytech venku zajištěna optimální pedagogická péče.

Asistent pedagoga je partnerem učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem demokratických hodnot.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

g) Spolupráce rodičů

Jedním z velmi důležitých úkolů pro úspěšnou práci školy je spolupráce s rodiči. Vzájemná komunikace probíhá denně, při předávání dítěte rodičům. Učitelky se zajímají o názory a postřehy rodičů, navzájem se informují o zdravotním stavu a případných projevech dítěte. V případě potřeby podáváme zákonným zástupcům informace o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Všeobecné předávání informací rodičům probíhá při osobním setkání, nebo na třídních schůzkách. Schůzky jsou na začátku školního roku, dále pak podle potřeby v průběhu roku. Rodičům také v pololetí nabízíme konzultační hodiny, které jsou zaměřeny především na pokroky v učení, vývoji a další podpory rozvoje dítěte. Podle vzájemné domluvy s rodiči se pak upravuje další pedagogické působení.

Informace rodičům o činnosti školy předáváme každý den, na nástěnce v šatně. Rodiče si zde mohou prohlédnout fotky a přečíst si nabídku z denní činnosti. Dále rodiče informujeme přes aplikaci Naše MŠ a webové stránky školy.

Při vzájemné spolupráci pedagog a rodič respektujeme rodinnou výchovu i její soukromí. Snažíme se o otevřenou, vstřícnou a respektující spolupráci na základě partnerství. Všichni zaměstnanci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, osobní údaje a citlivé údaje o dětech, informace o jejich zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci ŠPZ s nimiž přišli do styku.

Rodiče se zapojují do různých společných akcí pořádaných mateřskou školou.

Společné akce pro rodiče s dětmi

- Září:** Společná práce na školní zahradě
- Říjen:** Dýňobraní
- Prosinec:** Rozsvícení vánočního stromu
Vánoční setkání
- Leden:** Konzultační hodiny, příprava pro předškolní děti
- Únor:** Masopust ve školce
- Březen:** Velikonoční stezka
- Duben:** Zápis hrou, ukončení předškolních skupinek
- Květen:** Rodinné odpoledne na zahradě MŠ
- Červen:** Pasování předškoláků

Záměr:

- vytvoření tradičních akcí s rodiči
- nabízet rodičům poradenský servis, besedy, různé osvětové aktivity

h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v mateřské škole jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Naše mateřská škola usiluje o uspokojování základních potřeb všech dětí a také o vytvoření optimálních podmínek pro jejich maximálně možný rozvoj. Pro prvotní identifikaci obtíží dětí využívá škola vlastní pedagogickou diagnostiku, informace rodičů, lékařské zprávy, eventuelně i závěry školských poradenských zařízení (jsou-li již k dispozici).

Při vzdělávání dětí se SVP zahrnuje škola do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření, tak, aby maximálně vyhovělo dětem – jejich potřebám a možnostem.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále také „PPO“)

- Cílem vzdělávání dětí s PPO je vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení, komunikaci a pomoci tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Účelem podpory jejich vzdělávání je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu.
- Podpůrná opatření 1. st. stanovuje MŠ – Plán pedagogické podpory (PLPP)
- Podpůrná opatření 2. – 5. st. jsou stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte – Individuální vzdělávací plán (IVP, pravidla stanovuje vyhl. 27/2016 Sb.).
- Podmínka – volba vhodných vzdělávacích metod v souladu se stanovenými podp. opatřeními, vysoce profesionální přístup učitelek, úzká spolupráce s rodiči a dalšími odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí s PPO

- vytvoření podmínek pro individuální potřeby dětí s PPO
- realizace stanovených podpůrných opatření
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě souladu s právními předpisy
- přítomnost AP podle st. přiznaného podpůrného opatření

Systém péče o děti s PPO

Vzdělávací program je přizpůsoben individuálním potřebám a možnostem dítěte, vytváří optimální podmínky k dosažení rozvoje osobnosti jedince, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

- Zodpovědné osoby pro vytváření PLPP jsou ředitelka MŠ a učitelka ve spolupráci s rodiči. PLPP je možný měnit podle aktuálních potřeb dítěte. Vyhodnocení PLPP provede učitelka po 3 měsících, následně se navrhuje možnosti další péče. PLPP i srozumění s jeho vyhodnocením stvrzují zákonní zástupci svým podpisem.
- IVP vytváří třídní učitelka ve spolupráci s PPP, SPC, ředitelkou MŠ a rodiči. Spolupráce s PPP a SPC zajistí ředitelka školy, která zároveň za IVP zodpovídá. Vyhodnocení IVP provedou třídní učitelky ve spolupráci s SPC po 5 měsících. IVP i srozumění s jeho vyhodnocením stvrzují zákonní zástupci svým podpisem.

- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 3.– 5. stupně zajistí ředitelka snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Pro děti s PPO jsou v prostorách MŠ vytvořeny pracovní místa, a to jak pro práci dětí ve třídě (dítě má svůj vlastní koutek), tak pro individuální činnosti určené k udržení pozornosti dítěte.

ch) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do MŠ. Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, mateřská škola zajistí bezplatnou jazykovou přípravu pro tuto skupinu dětí. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny může být zařazeno dítě – „necizinec“ s větší potřebou jazykové přípravy. Cílem je, aby děti získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměr: zajistit podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka

i) Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co nejlepšímu využití potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje, ve srovnání s vrstevníky, vysokou úroveň v jedné či ve více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.

Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno. Podpora dítěte s vykazovanými známkami nadání probíhá dle individuálních potřeb nadaného dítěte s využitím všech stanovených PPO v rozsahu 1. - 4.st. Vzdělávání nadaného dítěte ve třídě zajišťují učitelky. Výsledky vzdělávání konzultují se speciálními pedagogy, odborníky z PPP a s rodiči dítěte.

Mateřská škola vytváří dle svých možností takové materiální podmínky, které umožní dítěti rozvíjet jeho talent. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují své znalosti a dovednosti. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

j) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro hygienu dítěte (nočníky, místo napřebalování, přebalovací podložky, pleny, madla ve sprchách, ...). V šatnách chybí úložné prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Všechny věci dětí musí být uloženy do klasických dětských šatnových skříněk.

Z tohoto důvodu Mateřská škola Lesní Hluboké přijímá děti mladší tří let jen v případě volné kapacity, v omezeném množství a po dohodě s rodiči. Pro přijetí do MŠ musí být dítě způsobilé plnit požadavky, které jsou stanovené RVP PV a ŠVP. Dítě nemůže být do MŠ přijato, pokud nedodrží základní hygienické návyky (pravidelně se pomočuje, neudrží stolicí).

Přijaté děti prochází postupnou adaptací na podmínky mateřské školy. Při obtížné adaptaci umožňujeme krátký pobyt rodiče s dítětem ve třídě. Dítě si může do školky přinést oblíbenou hračku, která zvyšuje jeho pocit bezpečí a jistoty. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na činnosti i odpočinek).

Mateřská škola je vybavena množstvím hraček a didaktických pomůcek, ale většina z nich není vhodná pro dvouleté děti. Bezpečnost ohrožující předměty jsou těmto dětem znepřístupněny. Jsou nastavena jednoduchá a srozumitelná pravidla pro ukládání a používání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů přizpůsobujeme tak, aby bylo možné co největší souběžné působení obou pedagogů v rámci v organizačně náročnějších částech dne. Učitelky se průběžně vzdělávají v dané problematice v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či samostudia.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Jsme mateřská škola s celodenním provozem. Celková kapacita školy je 41 dětí, které jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd. Heterogenní znamená, že děti jsou ve třídě ve věkovém rozmezí od 3 do 6 let. Hlavním kritériem pro zařazení do konkrétní třídy je adresa trvalého bydliště.

Budova	Název třídy	Počet dětí	Adresa
Lesní Hluboké	Veverky	21	Lesní Hluboké 121
Javůrek	Mravenečci	20	Javůrek 11

Provozní doba mateřské školy Lesní Hluboké je ve třídě Veverek od 6:30 do 16:00 hodin a Mravenečci jsou otevřeni od 6:30 do 16:30. Průběh dne je dán denním režimem, který lze dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Prostor každé třídy je rozdělený na tematicky zaměřené koutky (ateliér, stolní a didaktické hry, odpočinkový koutek, knihy a písma, kostky, domácnost a technicko – přírodní koutek). Koutky jsou vhodné k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Děti ve budově v Lesním Hlubokém mohou během celého dne chodit na zahradu přímo ze tříd při dodržování daných pravidel. Děti z budovy na Javůrku si za příznivého počasí prodlužují pobyt venku a využívají tak krásné přírody v okolí obce Javůrek.

V každé třídě jsou dvě kmenové paní učitelky, které se společně domlouvají na tematických plánech třídy a vzdělávací činnosti podle diagnostiky dětí. Souběžné působení učitelek je organizováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí zvláště při pobytech venku a přípravě na ně, režimových momentech, při obědě, ukládání k odpočinku, akcích tříd a školy, výletech apod

Mateřská škola pracuje podle Třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu. Přijímání dětí se řídí vnitřní směrnici školy „Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“. Pokud to kapacita školy dovolí, jsou děti přijímány i v průběhu školního roku. Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 let, nejdříve však od 2 let. Po dohodě se zřizovatelem bývá zápis vyhlášen na informační tabuli, webových stránkách školy a obce.

V rámci zápisu nových dětí je uskutečněn „Den otevřených dveří“. Cílem tohoto setkání je eliminovat obavy z neznámého prostředí a posílit u dětí pocit bezpečí a jistoty. Nově příchozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situaci. V době adaptace mohou rodiče pobývat s dítětem ve třídě dle domluvy s učitelkou a vlastního uvážení.

DEN VE ŠKOLCE

Čas od-do	Název činnosti
6:30 - 8:30	Scházení dětí (dětí s povinnou školní docházkou do 8:00) Volné hry, spontánní i částečně řízené činnosti dětí, skupinové činnosti v centrech aktivit, individuální práce s dětmi, pohybová chvílka.
8:30 - 9:00	Hygiena, dopolední svačina
9:00 - 10:00	Dokončení volné činnosti dětí, částečně řízené i řízené činnosti dětí, skupinové činnosti na týdenní téma. Výtvarné, pracovní, hudební dramatické činnosti, zpětná vazba, oslavy narozenin, příprava na pobyt venku. Ranní kruh, přivítání, společné popovídání.
10:00–12:00	Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnosti. Volné, skupinové, sportovní a pohybové hry, podporující rozvoj prostorové orientace a pohybových dovedností, pozorování přírody.
12:00- 12:30	Hygiena, oběd
12:30- 13:00	Vyzvedávání dětí po obědě, hygiena, ukládání dětí k odpočinku
13:00–14:30 13:00-13:30 13:00-14:30	Odpočinek dětí - četba, poslech pohádky, odpočinek na lůžku - individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:30-15:00	Hygiena, odpolední svačina
15:00–16:30	Spontánní a částečně řízené činnosti, důraz na individuální vzdělávání. Rozcházení dětí

a) Povinné předškolní vzdělávání

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb., zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Tato povinnost se vztahuje:

- Na děti, které dosáhnou pěti let do měsíce září. Tyto děti musí nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.
- na státní občany České republiky, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů
- na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

Pokud dítě ještě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jim vybrané mateřské škole v termínu zápisu, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu).

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinném předškolním vzdělávání je považováno za přestupek. Zákonný zástupce je povinen omlouvat dítě, v případě, že ho potřebuje uvolnit ze vzdělávání. Omluvení absence musí dodat do tří dnů, od první absence dítěte, buď telefonicky, ústní nebo písemnou formou.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

b) Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat

v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Potom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.

Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pedagogický pracovník mateřské školy doporučí zákonným zástupcům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno – a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě individuálně vzdělávat. Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce.

c) Distanční vzdělávání

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona nebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání)

- z celé mateřské školy
- z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti

poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem. Děti jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte. (§ 184a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Distanční výuka je založena na komunikaci učitelů jednotlivých tříd a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Vzdělávání distančním způsobem probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Prostřednictvím webových stránek předávají učitelé jednotlivých tříd jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity. Těžiště vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí: tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Témata vycházejí ze ŠVP mateřské školy a třídních vzdělávacích programů. Některé aktivity se budou individualizovat na základě pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a portfolií. Budou zaměřené např. na grafomotoriku, matematické představy, předčtenářskou gramotnost, sluchové vnímání, zrakové vnímání, prostorovou orientaci a celkový rozvoj dítěte.

Učitelé budou monitorovat zapojování jednotlivých účastníků distančního vzdělávání a poskytovat jim zpětnou vazbu, individuální konzultace a studijní podporu. Konzultace budou probíhat převážně e-mailem. Ve specifických případech, kdy rodiče nemají potřebné ICT vybavení (PC, notebook, tiskárnu), proběhnou osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Záměr:

- zařazovat pravidelně pohybové chvílky s různým zaměřením, relaxační, pohybové, taneční, jóga
- podněcovat děti k samostatnosti, vlastní aktivitě, experimentování, činnosti plánovat společně s dětmi.
- využití školní zahrady v dopoledních i odpoledních hodinách.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru s ohledem na umístění školy. Vytváříme kvalitní školu, kde se děti cítí bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.

Cílem naší mateřské školy je vytvořit pro děti podnětné prostředí, ve kterém se mohou realizovat a hrát si se svými kamarády. Učit děti chápat vzájemnou závislost přírody, lidského života a kultury. Vést děti k úctě k člověku, k hodnotám a českým tradicím. Ukázat dětem barvy života, které se nachází všude kolem ve světě, v přírodě i v nás. Ve vzdělávání vycházíme ze zážitkové pedagogiky. Hry, učební metody a plány připravujeme tak, aby se děti vzdělávaly formou prožitkového, spontánního a situačního učení. Činnosti v průběhu dne plánujeme tak, aby byly splněny podmínky zdravého psychického a fyzického vývoje dětí. Naším úkolem není vyrovnávat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Individuálně rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, napomáhat mu v chápání okolního světa, učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu kladné hodnoty a normy touto společností uznávané.

Cíle vzdělávacího programu:

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jemu blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

V současné vzdělávací soustavě jsou cíle vzdělávání formulovány v podobě očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech.

a) Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Naše cíle vycházejí z daných klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století. Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte.

Za klíčové kompetence jsou považovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, personální a sociální, a občanské. Každá z jednotlivých kompetencí je rozepsána v obsahu předškolního vzdělávání. Jednotlivé kompetence jsou naplňovány v rámci jednotlivých témat. Současně s klíčovými kompetencemi se zařazujeme do jednotlivých témat čtenářskou a matematickou gramotnost.

Jednotlivé cíle, vycházející z klíčových kompetencí

- Naučit děti aktivně se zapojovat se do dění v místě bydliště, poznávat a podporovat naše kulturní bohatství
- Seznámit dítě o možnostech pozitivně ovlivňovat změny životního prostředí.
- Rozvíjet samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.
- Podporovat udržování dětských přátelství, porozumění a cit pro druhé.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, říct si o pomoc
- Pochopit a respektovat zadaná pravidla, nést odpovědnost
- Chceme být dětem i zákonným zástupcům dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

b) Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Tato oblast zahrnuje stimulaci a podporu růstu, fyzické pohody, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, zlepšování tělesné zdatnosti dítěte, rozvoj sebeobslužných dovedností a vedení dětí ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Oblast sleduje podporu duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, sebepojetí, sebevyjádření a kreativity, stimulaci osvojování vzdělávacích dovedností dítěte.

Dítě a ten druhý

Jde především o utváření vztahů k jiným dětem či dospělým, posilování a obohacování vzájemné komunikace.

Dítě a svět

Pomocí této oblasti získává dítě základní povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí

Dítě a společnost

Tato oblast napomáhá uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s druhými. Dítě poznává materiální i duchovní hodnoty, svět kultury a umění.

Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí

- **Fyzická zralost** – zahrnuje přiměřenou velikost dítěte, odolnost vůči nemocem, rozvoj jemné motoriky ruky a celkové obratnosti dítěte.
- **Psychická zralost** – je dána rozumovou vyspělostí, zrakovým a sluchovým vnímáním a rozlišováním. S tím souvisí tvorba kvalitních představ a rozvoj paměti. Dítě má být schopné rozeznávat podobné a rozdílné obrázky, tvary, zvuky, určit pořadí, skládat z jednotlivostí celek. Musí se orientovat v prostoru, zvládat pravolevou orientaci. Úroveň řeči a vyjadřovacích schopností má dosahovat požadované úrovně.
- **Pracovní zralost** – se projeví tím, že se dítě dokáže na určitou dobu odloučit od rodiny, je schopno zapojit se do školní práce, spolupracovat ve skupině, plnit úkoly podle pokynů učitele vyznačuje se rozvojem pozornosti a volných vlastností. Dítě se vydrží déle soustředit na jednu činnost, dodrží pořadí úkolů, dokončí práci.
- **Sociální zralost** – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod)

c) Diagnostika

Před stanovením cílené vzdělávací nabídky nejprve poznáváme silné i slabé stránky dítěte, zorientujeme se v jeho potřebách i vzdělávacích možnostech. K tomuto účelu využíváme různé formy předškolní diagnostiky. Výsledky z této diagnostiky se pak stávají základem pro vypracování přehledných individuálních plánů, které nám napomáhají během celého školního roku pro rozvoj jednotlivých oblastí vývoje tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti a aby docházelo k vyrovanému rozvoji celé jeho osobnosti co nejefektivněji.

d) Vzdělávací strategie

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vedle spontánních činností a her jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitel. Z hlediska míry vedení učitelem mohou být koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou vzdělávací činnosti řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Formy jsou vzájemně provázané a vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem předškolních dětí. Upřednostňujeme učení za aktivní účasti dítěte, v menších skupinách i individuálně.

Hromadné forma je využívána v komunitním kruhu při seznámení s činnostmi nebo zpětných vazbách.

Metody

Působení učitele a vybírání metod vychází z pedagogické diagnostiky, pozorování, individuálních potřeb dítěte, ze znalostí aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace.

Prožitkové učení – Je založeno na přímých zážitcích dítěte, využívá přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů. Podporuje jeho zvědavost, radost z učení, získávat zkušenosti. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Jde o učení z důsledků vlastního jednání. Jde především o intenzivní učení z vlastního prožitků namísto pouhého shromažďování informací. Práce pedagoga spočívá v navozování emočních zážitků typických pro předškolní věk (pozitivních i negativních) vážících se k všedním, každodenně zažívaným situacím, děti samostatně srovnávají vlastní prožitek s prožitkem kamaráda a následně pedagogické práci s těmito prožitky (zpětnou vazbou).

Situační učení – Je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak aby se dítě učilo dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Kooperativní – Děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry.

Spontánní sociální učení – Je založené na principu nápodoby. Poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě vhodné.

Ve vzdělávací činnosti uplatňujeme aktivity spontánní i řízené. Didakticky zacílená činnost, v níž je zastoupeno cílené, plánované učení probíhá především v menší skupině či individuálně a je zaměřeno především na děti s povinnou předškolní docházkou.

6 OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které vychází ze života dítěte. Bloky jsou dány do přirozených souvislostí tak, aby bylo vzdělávání pro děti lépe uchopitelné a prakticky využitelné.

Integrované bloky jsou dále rozpracovány na témata, ve kterých je konkrétní vzdělávací nabídka pro děti. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a časové zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací ve třídě. Témata i kompetence se vybírají dle potřeby, skladby dětí a aktuální situace. Nejsou závazná. Mohou se měnit a doplňovat. Volíme je tak, aby byla pro děti zajímavá a smysluplná. Obsah bloku je popsán obecně. Více je konkretizován až v třídním vzdělávacím programu, kde paní učitelka rozepisuje:

- oblasti vzdělávání, které tématem procházejí
- dílčí cíle z jednotlivých oblastí vzdělávání, které chceme dosáhnout
- popis jednotlivých činností
- očekávané výstupy
- kompetence, které naplňujeme

Integrované bloky jsou pro nás v nadneseném smyslu takové malířské palety, které obsahují spousty barev. Těmi barvami jsou jednotlivá témata. Děti se ve školce učí malovat, poznávají jednotlivé barvy, nanáší je vedle sebe nebo je vzájemně smíchají. Na konci malování vznikne obraz. Obraz, který představuje jejich vlastní pohled na svět.

Celkem máme čtyři palety, na kterých najdeme:

- 1) **Barvy člověka**
- 2) **Barvy domova**
- 3) **Barvy přírody**
- 4) **Barvy světa**

Integrovaný blok: Barvy člověka

Charakteristika bloku:

Vzdělávací nabídka směřuje k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí. Děti se učí porozumět vztahům mezi lidmi, rozlišovat to, co je a není správné ve vztahu ke své osobě a k ostatním, být tolerantní, řešit vzniklé situace, domluvit se a spolupracovat a být zodpovědný za své chování. Vytváří si základní společenské a zdvořilostní návyky. Chápu přínos rodiny pro člověka a společnost (sociální vztahy, významné události v rodině).

Kromě psychické stránky děti poznávají i své tělo, růst a vývoj v průběhu života člověka od dětství až ke stáří. Uvědomujeme si, co je to zdraví a čím je pro nás důležité. Seznamujeme se s obsahem pojmu zdravý životní styl, co znamená žít zdravě. Proč je důležitý pitný režim, odpočinek, psychická pohoda, dodržování hygienických návyků, a hlavně pohyb na čerstvém vzduchu. Připomeneme si nebezpečí, které může být kolem nás (na ulici, ale i doma), proč zvažovat rizika a vědět, jak si poradit, na koho se obrátit.

Doporučená témata:

- Hola, hola školka volá
- Já a moje rodina, na světě je jediná
- Každý má své povolání, práci – čili zaměstnání
- Zahraji ti na trumpetu, přesto, že si noty pletu
- Části těla ovládám, hned ukážu, že to znám
- Pan doktor je kamarád, nebojím se – mám ho rád
- Kdo se nají zdravě, zvládne všechno hravě

Zaměřují se na:

Kompetence k učení

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problému

- Rozlišuje řešení, dokáže volit mezi řešeními, která vedou k cíli a která ne.
- Řeší samostatně problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícné je výhodou.

Kompetence sociální a personální

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná, umí odmítnout.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnosti a občanské

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Dítě a jeho tělo dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika dílčí vzdělávací cíle

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

2) Integrovaný blok: Barvy domova

Charakteristika bloku:

Prostřednictvím tohoto bloku poskytneme dětem bohaté citové prožitky v podobě radosti, uspokojení a pohody. Vzdělávací nabídku charakterizují takové činnosti, při nichž si děti vytváří kladný vztah k místu, kde žijí. Učíme je vnímat v průběhu celého roku kulturní hodnotu lidových tradic a zvyků. Děti tak rozvíjí svoji kreativitu, snaží se pochopit symboliku lidových svátků, společně prožívají radost ze společných zážitků, z divadelních představení a dalších činností a oslav, z nichž některé prožijí i společně se svými rodiči. Tradicí se již stala tvůrčí odpoledne rodičů a dětí, která jsou zaměřena podle probíhajícího ročního období a výrobky dlouho zdobí interiéry školy.

Doporučená témata:

- Co je domov dobře vím, hned vám na to odpovím
- V kalendáři svátek máme, na zemřelé vzpomínáme
- Stejně jako v loni, přijíždí Martin na bílém koni
- Mikuláši, čertíčku, kdo by neměl chybičku
- Na Sv. Lucii jasný den, projdeme spolu adventem
- Až zazvoní zvoneček, rozsvítíme stromeček
- Tři králové přišli k nám, tyhle pány dobře znám
- Haló děti, masopust k nám letí
- Velikonoční hod, Moranu už do vody hod'
- Kouzelnými vratky, pospěš s námi do pohádky

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).

Kompetence sociální a personální

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí.
- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost a pohodlnost mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Dítě a jeho psychika dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

3) Integrovaný blok: Barvy přírody

Charakteristika bloku:

Integrovaný blok seznamuje děti s živou i neživou přírodou, jejich proměnách ve všech ročních obdobích. Rozvoji znalostí o jednotlivých zvířatech a rostlinách. Vytváří správné životní postoje k přírodě, životnímu prostředí. Seznamují se s bohatstvím úrody a možnostmi jejího využití a s pracemi na zahradě a na poli. Vedeme děti k třídění odpadu. Cílem veškeré výchovné a vzdělávací činnosti, je rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost dětí k řešení problémů péče o přírodu, utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace, které kladou důraz na dobrovolnou střídmost, na nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

Doporučená témata:

- Koulelo se, koulelo červené jablíčko
- Na provázku, pouštím draka na procházku
- Třesu, třesu stromem, za tím naším domem
- Přišel k nám zimní čas, donesl nám sníh a mráz
- Haló, všichni vstávejte, jaro opět vítejte
- Zasad' malé semínko, opatruj je malinko
- Vůbec není náhoda, že je krásná příroda
- Zvěř má v lese tajné skrýše, člověk musí kráčet tiše
- Domácí zvířata a jejich mláďata

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem a dějům, které kolem sebe vidí.
- Pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje. Užívá při tom jednotlivých pojmů a symbol.

Kompetence k řešení problému

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost.

Kompetence komunikativní

- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, audiovizuální technika).

Kompetence sociální a personální

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje, je otevřené aktuálnímu dění.
- Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, cesty dokáže měnit podle okolností.

Dítě a svět vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Dítě a jeho psychika dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj kooperativních dovedností

4) Integrovaný blok: Barvy světa

Charakteristika bloku:

Tento blok je převážně o cestování. Cesta vede na návštěvu jednotlivých kontinentů, kde poznáme nové kamarády. Společně tak objevíme, že svět přírody, věcí a lidí je pestrý, pozoruhodný, jiný, a přitom má mnoho společného. V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s dopravními prostředky a základními pravidly bezpečného chování na pozemních komunikacích. Toto téma také skrývá spousty možností od poznávání cizích zemí, různých kultur, až po návštěvu vesmíru raketoplánem. Jde nejen o poznávání naší země, přírody a nejbližšího okolí, ale i rozvoj dětské fantazie. Děti tak učíme toleranci jiných názorů a kultur, ohleduplnému chování k dětem s odlišností a obezřetnosti k cizím osobám. Vysvětlovat, že každý jsme jiný, ale všichni jsme si rovni. Učíme je také vnímat a přijímat změny, se kterými se musí aktivně vyrovnávat.

Doporučená témata:

- Den, měsíc, rok, mají společný krok
- Povím vám příběh maličký o cestě vodní kapičky
- To je ale prima den, dnes poletím letadlem
- To ví přece každé mrně, přes ulici opatrně
- Chceme letět raketou, objevit zem velikou
- Léto to je pohoda, zmrzlinová lahoda

Kam směřujeme:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problému

- Zpřesňuje si počáteční představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Kompetence komunikativní

- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence sociální a personální

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým lidem, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.

Dítě a společnost dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a jeho psychika dílčí vzdělávací cíle

- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a svět vzdělávací cíle

- poznávání jiných kultur

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační proces probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sebe sama.

Na úrovni školy

Evaluační proces probíhá se zaměřením na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá 1x ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky, dotazníků a pedagogických rad.

Autoevaluační proces vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických radách konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, 2x za rok.

Evaluační podmínky

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů. Probíhá 1x ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické rady a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů. Kontroluje ředitelka školy.

Evaluační podmínky

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, výdejny stravy, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všichni zaměstnanci.

Evaluační podmínky

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření efektivnosti. Provádí se dle směrnice ředitelky školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických radách a provozních poradách. Provádí ředitelka a účetní.

Evaluační podmínky školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických rad a provozních porad. Provádí všechny pracovnice.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, dotazníků, webových stránek školy, pedagogických rad a provozních porad. Podílí se všichni zaměstnanci.

Evaluace TVP

Vyhodnocování provádí obě učitelky vždy po ukončení neomezeného plánu – tematických celků. Využívá se záznamů učitelek konzultací učitelek, dle potřeby záznamů do přehledu diagnostiky dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhují se případná opatření.

Evaluace výsledků vzdělávání dětí

Na konci školního roku všechny pedagogické pracovnice na základě záznamů o dětech, průběžné diagnostiky a portfolií zhodnotí dosažení výsledků výchovně vzdělávací práce u dětí a na základě nich dojdou k závěru, jak pokračovat v dalším období ve výchovně vzdělávacím procesu. U dětí, které končí předškolní vzdělávání, provádí pedagogické pracovnice vyhodnocení kompetencí, které by děti měly splnit před vstupem do základní školy.